ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»
протокол № 1 від «01» вересня 2020 року
Голова Вченої ради ДВНЗ ПДАБА, ректор

_____М. В. Савицький

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ»

СВО ПДАБА – 193 мп - 2020

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **19 АРХІТЕКТУРА ТАБУДІВНИЦТВО**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **193 ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ**

Дніпро – 2020

ЗМІСТ Стор.

ПЕРЕДМОВА……..…..... 3
ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ..... 4
ВСТУП ……..…… 6
І. Загальна інформація…….…… 7
ІІ. Характеристика освітньо-професійної програми…….. 8
ІІІ. Перелік компетентностей випускника……... 11
IV. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання…….……. 13
V. Форми атестації здобувачів вищої освіти……. 14
VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти……. 16
VII. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність……. 20
ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ…… 26

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБНИКИ:

Кірічек Юрій Олександрович доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри автомобільних доріг,геодезії та землеустрою ДВНЗ ПДАБА;

Могильний Сергій Георгійович доктор технічних наук, професор кафедри автомобільних доріг,геодезії та землеустрою ДВНЗ ПДАБА;

Кульбака Олеся Михайлівна кандидат економічних наук, доцент кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою ДВНЗ ПДАБА;

Ішутіна Ганна Сергіївна кандидат технічних наук, доцент кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою ДВНЗ ПДАБА;

Чередник Катерина Олегівна – начальник відділу державної експертизи Головного управління Держгеокадастру у Дніпропетровській області, кандидат юридичних наук;

Устинова Полина Павлівна – здобувач вищої освіти ступеня магістра зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій».

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою «31» серпня 2020 року, протокол № 1

на засіданні навчально-методичної ради факультету цивільної інженерії та екології, «31» серпня 2020 р., протокол № 1

ВВЕДЕНО В ДІЮ
З «01» вересня 2020 р. наказом від 01.09.2020 р. № 174

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти.

Якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Галузь знань – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Компетентність – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентністні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів.

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційна робота – це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

ВСТУП

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої освітньо-професійної програми;
- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації здобувачів вищої освіти;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій»;
- екзаменаційна комісія за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій»;
- приймальна комісія академії.

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня магістра за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій».

Позначення, що використовуються в освітньо-професійній програмі

НРК – Національна рамка кваліфікацій;
ОП – освітня програма;
ЗК – загальні компетентності;
ПК – професійні компетентності;
ЗР – загальні результати навчання;
УМП – уміння професійні;
НП – навички професійні;
ЗН – нормативні дисципліни циклу загальної підготовки;
ПН – нормативні дисципліни циклу професійної підготовки;
ЗВ – варіативні дисципліни циклу загальної підготовки;
ПВ – варіативні дисципліни циклу професійної підготовки.

І. Загальна інформація

Офіційна назва освітньої програми	Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Наявність акредитації	Сертифікат Серія АД № 04003260, виданий: Міністерством освіти і науки України, строк дії до 01.07.2024
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Освітня кваліфікація	Магістр з геодезії та землеустрою
Кваліфікація в дипломі	Ступінь – магістр Спеціальність – 193 «Геодезія та землеустрій» Освітньо-професійна програма «Геодезія та землеустрій»
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Тип диплому	Одиничний
Термін навчання	1 рік 4 місяці
Обсяг кредитів ЄКТС	90 кредитів ЄКТС.
Цикл/рівень	QF for EHEA – другий цикл, EQF for LLL – 7 рівень; НРК України – 7 рівень.
Мова викладання	Українська
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, а також набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
Мета та цілі програми	
Мета: Підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері геодезії та землеустрою шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання досліджень, результати яких мають теоретичне та практичне значення. Формування навичок та вмінь, які дозволять самостійно вирішувати складні питання при розробці технічної документації із землеустрою та кадастру, реалізації комплексу організаційних, наукових та виробничих заходів геодезії.	

Цілі: Інтеграція навчання, інноваційної та виробничої діяльності; відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку галузей економіки; забезпечення рівності доступу громадян до освітніх програм академії, зокрема й людей з особливими фізичними потребами. Орієнтація на розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково- методичного базису в галузі архітектури та будівництва, оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень, поглиблена підготовка за блоками вибору студентів, що враховує останні досягнення в геодезії та землеустрої, в науці та виробництві.

ІІ. Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	***Об'єктом вивчення*** є організаційна, управлінська, економічна, контрольно-аналітична, консультаційна, експертна діяльність суб'єктів господарювання та установ державного сектору, науково-дослідна і педагогічна діяльність у сфері землевпорядного проектування, управління земельними ресурсами, охорони земель та ведення кадастру. ***Цілі навчання***: інтеграція загально-технічної та спеціальної технічної підготовки для науково-технічної діяльності у галузі архітектури та будівництва при розробці та впровадженні інноваційних технологій геодезії та землеустрою у проектних, науково-дослідних установах, навчальних закладах. ***Теоретичний зміст предметної області*** полягає у поглибленому вивченні досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики, новітніх технологій в галузі геодезії та землеустрою; сучасній методології досліджень та педагогічної діяльності для вивчення сучасних геодезичних приладів та методів виконання геодезичних спостережень, проблем в процесі розробки і реалізації проектів землеустрою та ведення кадастру. ***Методи, методики та технології:*** діалектичний метод пізнання суспільних явищ; логічний, порівняльний, системний, структурний, функціональний та комплексний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, математичного моделювання земельних відносин, сучасні високотехнологічні методи геодезичних робіт.

	Інструменти та обладнання: здобувач вищої освіти повинен володіти інформаційно-комунікаційними та освітніми технологіями в галузі землевпорядного проектування, геодезичного забезпечення будівництва, розробки технічної документації із землеустрою; прогресивними інформаційними системами і технологіями організації управління земельними ресурсами, а також ГІС технологіями та сучасними геодезичними приборами.
Фокус освітньої програми	Професійна освіта в галузі геодезії та землеустрою. Основний фокус програми на підготовку висококваліфікованих фахівців з необхідними фаховими компетенціями, теоретичними та практичними знаннями в галузі виконання геодезичних та землевпорядних робіт, вмінням застосовувати сучасне програмне забезпечення та сучасні геодезичні прилади для вирішення професійних завдань. На сучасному етапі проведення земельної реформи питання доброчесності, законності, раціонального використання та охорони земель особливо актуалізуються. Для вирішення цих завдань необхідні компетентні фахівці на всіх ієрархічних рівнях.
Працевлаштування випускників	Адміністративна та управлінська діяльність в закладах державних, територіально-адміністративних систем та бізнес-секторі. Посади згідно з класифікатором професій України: Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі). Керівники підприємств, установ, організацій (12): керівники підприємств, установ, організацій (Директор) (1210.1), керівники інших основних підрозділів (1229), керівні працівники апарату центральних органів державної влади (1229.1), керівні працівники апарату місцевих органів державної влади (1229.3), Керівник науково- дослідного підрозділу (1237), головний фахівець науково-дослідного підрозділу (1237.1), начальник (завідувач) науково-дослідного підрозділу (1237.2), керівник проектів та програм (1238), керівник інших функціональних підрозділів (1239), керівник малих підприємств (Директор) (13), керівники інших малих підприємств без апарату управління (1319), менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів (14), менеджери (управителі) у сфері

	операцій з нерухомістю для третіх осіб (1471), менеджери (управителі) у сфері надання інформації (1473), менеджери (управителі) у сфері досліджень та розробок (1474), менеджери (управителі) з дослідження ринку та вивчення суспільної думки (1475.3), адміністратор бази (гео) даних (2131.2), професіонали в галузі картографії та топографії (2148), наукові співробітники (картографія, топографія) (2148.1), картографи та топографи (2148.2), картограф (2148.2), картограф-укладач (2148.2), геодезист (2148.2), фахівець з геосистемного моніторингу навколишнього середовища (2148.2), редактор карт (2148.2).
Особливості програми	Орієнтація на розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного базису в галузі геодезії та землеустрою, оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень, поглиблена підготовка, що враховує останні досягнення як в Україні так і за кордоном, в науці та виробництві.
Викладання та навчання	Навчання передбачає: заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.
Академічна мобільність	
Міжнародна та національна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність та обмін студентами, виконання сумісних наукових досліджень згідно укладених договорів: Вищою школою інженерії та Економіки у Слупську, з Національним інститутом прикладних наук м. Страсбург (Франція), зі Словацьким технічним університетом м. Братислава, з Лодзинським технічним університетом (Польща), з Технічним університетом «Гірнича академія» м. Фрайберг (Німеччина).

ІІІ. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері геодезії та землеустрою або у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних знань та методів геодезичних, фотограмметричних, геоінформаційних, картографічних технологій і систем та кадастру і оцінки нерухомості.
Загальні компетентності	**ЗК1**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК2**. Здатність планувати та управляти часом. **ЗК3**. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. **ЗК4**. Здатність спілкуватися іноземною мовою. **ЗК5**. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. **ЗК6**. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. **ЗК7**. Здатність вчитися і оволодівати сучаснимизнаннями. **ЗК8**. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК9**. Здатність бути критичним і самокритичним. **ЗК10**. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. **ЗК11**. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **ЗК12**. Вміння виявляти проблему, ставити та вирішувати завдання. **ЗК13**. Здатність приймати обґрунтовані рішення. **ЗК14**. Здатність працювати в команді. **ЗК15**. Здатність мотивувати людей та рухатися доспільної мети. **ЗК16**. Здатність працювати автономно. **ЗК17**. Здатність розробляти та управляти проектами. **ЗК18**. Навики здійснення безпечної діяльності. **ЗК19**. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
Спеціальні (фахові, професійні) компетентності	**ПК 1.** Професійні компетентності магістра геодезії та землеустрою – здатності до реалізації професійних обов'язків за видами професійних робіт; **ПК 2.** Знання наукових понять, теорій і методів, необхідних для розуміння принципів роботи та функціонального призначення сучасних геодезичних, фотограмметричних приладів та навігаційних систем та їх устаткування; **ПК 3**. Знання основних нормативно-правових актів та

	довідкових матеріалів, чинних стандартів і технічних умов, інструкцій та інших нормативно-розпорядчих документів в професійній діяльності; **ПК 4.** Знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення та правил експлуатації геодезичного, фотограмметричного, навігаційного устаткування та обладнання; **ПК 5.** Знання спеціалізованого програмного забезпечення і ГІС систем та базові вміння програмувати для вирішення прикладних професійних задач; **ПК 6.** Знання професійної та цивільної безпеки при виконанні завдань професійної діяльності; **ПК 7.** Знання сучасних технологічних процесів та систем технологічної підготовки виробництва; **ПК 8.** Уміння застосовувати та інтегрувати знання і розуміння дисциплін суміжних інженерних галузей; **ПК 9.** Здатність використовувати та впроваджувати нові технології, брати участь у модернізації та реконструкції обладнання, пристроїв, систем та комплексів, зокрема з метою підвищення їх ефективності та точності; **ПК 10.** Здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, що впливають на формування технічних рішень; **ПК 11.** Здатність застосовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для розв'язання типових задач спеціальності, а також вибору технічних засобів для їх виконання; **ПК 12.** Здатність використовувати знання й уміння для розрахунку апріорної оцінки точності та вибору технологій проектування і виконання прикладних професійних завдань; **ПК 13.** Уміння ідентифікувати, класифікувати та описувати цифрові моделі шляхом використання аналітичних методів і методів моделювання; **ПК 14.** Уміння досліджувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку та впливу на навколишнє середовище; **ПК 15.** Уміння аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих задач, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення; **ПК 16.** Використання відповідної термінології та форм вираження у професійній діяльності.

IV. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований утермінах результатів навчання

Результати навчання	**РН 1.** Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії та землеустрою; **РН 2.** Знати теоретичні основи геодезії, вищої та інженерної геодезії, топографічного і тематичного картографування, складання та оновлення карт, дистанційного зондування Землі та фотограмметрії, землеустрою, оцінювання нерухомості і земельного кадастру; **РН 3.** Знати нормативно-правові засади забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному і господарському рівнях, процедур державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні; **РН 4.** Застосовувати методи і технології створення державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, топографічних знімань місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування, проектування, зведення і експлуатації інженерних споруд, громадських, промислових та сільськогосподарських комплексів з використанням сучасних наземних і аерокосмічних методів; **РН 5.** Використовувати методи збирання інформації в галузі геодезії і землеустрою, її систематизації і класифікації відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання; **РН 6.** Використовувати геодезичне і фотограмметричне обладнання і технології, методи математичного оброблення геодезичних і фотограмметричних вимірювань; **РН 7.** Використовувати методи і технології землевпорядного проектування, територіального та господарського землеустрою, планування використання та охорони земель, кадастрових знімань та ведення державного земельного кадастру; **РН 8.** Розробляти проекти землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації та документації з оцінки земель, складати карти і

	готувати кадастрові дані із застосуванням комп'ютерних технологій, геоінформаційних систем і цифрової фотограмметрії; **РН 9.** Обробляти результати геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімань, з використанням геоінформаційних технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних; **РН 10.** Володіти технологіями і методиками планування і виконання геодезичних, топографічних і кадастрових знімань та комп'ютерного оброблення результатів знімань в геоінформаційних системах; **РН 11.** Володіти методами землевпорядного проектування, територіального і господарського землеустрою, планування використання та охорони земель з врахуванням впливу низки умов соціально-економічного, екологічного, ландшафтного, природо-охоронного характеру та інших чинників; **РН 12.** Володіти методами організації топографо-геодезичного і землевпорядного виробництва від польових вимірювань до менеджменту та реалізації топографічної та землевпорядної продукції на основі використання знань з основ законодавства і управління виробництвом.

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра з будівництва та цивільної інженерії для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти та освітньої програми. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Науково-практичну інформацію в роботі потрібно викладати у найповнішому вигляді, обов'язково

	розкриваючи хід та результати дослідження з детальним описом методики дослідження. Повнота наукової інформації повинна відображатися у деталізованому фактичному матеріалі з обґрунтуваннями, гіпотезами, теоретичними узагальненнями. Матеріали роботи мають містити конкретні чітко сформульовані рекомендації, спрямовані на удосконалення об'єкта дослідження. Виклад матеріалу підпорядковують одній провідній ідеї, чітко визначеній автором. Кваліфікаційна робота підлягає перевірці на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозиторії академії.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи відбувається у вигляді доповіді студента за присутності членів екзаменаційної комісії. Доповідь має супроводжуватись демонстрацією графічної частини у вигляді презентації з роздатковим матеріалом. Захист кваліфікаційної роботи проходить на відкритих засіданнях екзаменаційної комісії. Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту затверджується наказом по академії і заздалегідь повідомляється студентам. Погодження про допуск до захисту має бути оформлений підписом керівника, нормоконтролера та сумісних консультантів, після чого підписується завідувачем кафедри. В день захисту студент повинен здати відповідальному секретарю екзаменаційної комісії такі матеріали: пояснювальну записку; подання і рецензію; свою залікову книжку; компакт-диск з електронними матеріалами. Матеріали необхідно здати за півгодини до початку роботи екзаменаційної комісії. Тривалість захисту зазвичай встановлюється до 30 хвилин. Тривалість доповіді студента – 8-10 хвилин. В процесі доповіді студент має використовувати розроблену презентацію, що містить ілюстративні матеріали для наочної демонстрації основних положень своєї роботи.

	Доповідь завершується формулюванням висновків, де студент має чітко визначити основні результати роботи, зробити порівняння з відомими аналогами, та розповісти про перспективи подальших розробок у цьому напрямі та практичне застосування результатів. Після доповіді зачитується рецензія на кваліфікаційної роботу. Потім студент відповідає на зауваження рецензента. Далі студент відповідає на питання членів екзаменаційної комісії, які ставляться з метою визначення рівня його професійної підготовки в цілому. Питання задаються в усній формі й вносяться до протоколу засідання. На всі запитання студент має дати аргументовану відповідь. Після публічного захисту роботи на закритому засіданні екзаменаційної комісії обговорюються результати захисту та ухвалюються рішення про оцінювання роботи. Оцінюючи доповідь студента, насамперед, звертається увага на те, наскільки вільно і впевнено володіє доповідач матеріалом своєї роботи, сучасною термінологією, чи може він доповідати без допомоги тексту доповіді. Важливо, щоб доповідач міг пояснювати матеріали таблиць, графіків, рисунків, схем впевнено і невимушено.

VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначається згідно зі Стандартом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури». Принципи: - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія академії, якав межах законодавства, відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення студентів, роботодавців та інших заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості; - - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.

	- Процедури: - - удосконалення планування освітньої діяльності; - - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - - посилення кадрового потенціалу академії; - - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд програм	Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».
Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами

	поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт. Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться ККР. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом. Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS. Рейтинг успішності студентів оприлюднюється на вебсайті академії. Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників щорічно здійснюється та оприлюднюється відповідно до окремого положення, затвердженого Вченою радою академії.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних танаукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах: - обов’язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності;

	- обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; -оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. Здійснюється згідно з Порядком, затвердженим Вченою радою академії.
Наявність необхідних ресурсівдля організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» pgasa.dp.ua у відкритому доступі.
Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобу-вачами вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної

	приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, затвердженого Вченою радою академії.

VII. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

7.1. Перелік компонентів

Обов'язковими компонентами освітньої програми є нормативні навчальні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, практики та атестація, вибірковими – варіативні навчальні дисципліни.

Шифр компо-ненти	**Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практика, атестація)**	**Кількість кредитів**	**Форма підсумкового контролю**
1. Компоненти циклу загальної підготовки			
Нормативні навчальні дисципліни			
ЗН.01	Законодавче забезпечення ведення кадастру і кадастрової діяльності	**4,5**	**екзамен**
Загальний обсяг нормативних дисциплін		**4,5**	
Варіативні навчальні дисципліни			
ЗВ.1	Дисципліна закладу вищої освіти*	**3**	**залік**
Загальний обсяг варіативних дисциплін		**3**	
2. Компоненти циклу професійної підготовки			
2.1. Нормативні навчальні дисципліни			
ПН.01	Земельні інформаційні системи	**5,5**	**екзамен**
ПН.02	Охорона праці і цивільний захист	**4,5**	**екзамен**
ПН.03	Управління земельними ресурсами	**7,5**	**екзамен**
ПН.04	Оцінка земель	**7,5**	**екзамен**
Загальний обсяг нормативних дисциплін		**25**	
2.2. Варіативні навчальні дисципліни			

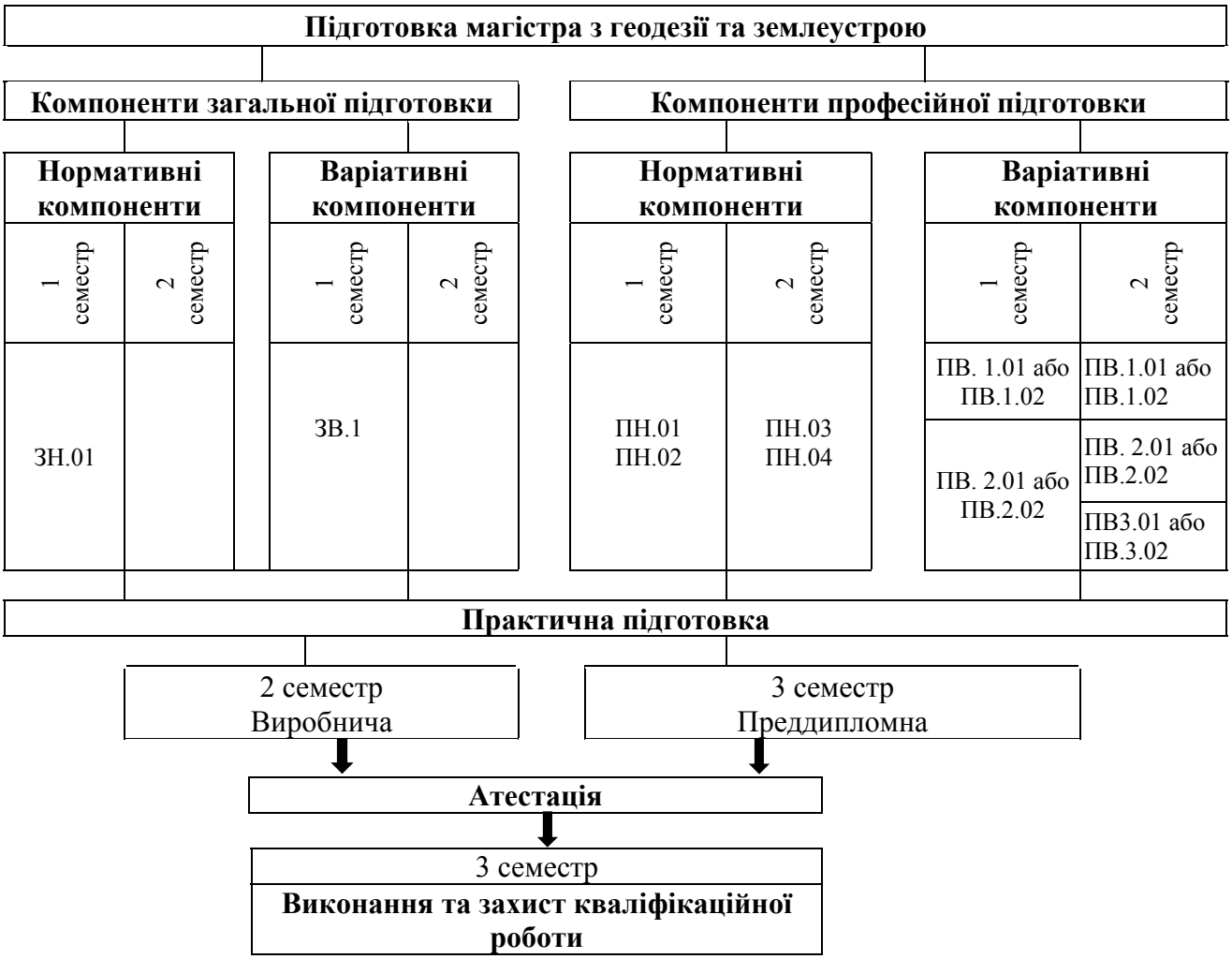
Обирається одна навчальна дисципліна із запропонованих пар			
ПВ.1.01	Муніципальні геоінформаційні системи	**7,5**	**екзамен**
ПВ.1.02	Геодезичні роботи в землеустрої		
ПВ.2.01	Сталий розвиток міст та девелопмент нерухомості	**11**	**екзамен**
ПВ.2.02	Сталий розвиток сільських територій		
ПВ.3.01	Геодезичні методи кадастрових зйомок	**3**	**екзамен**
ПВ.3.02	Програмне забезпечення геоінформаційних систем		
Загальний обсяг варіативнихкомпонент:		**21,5**	
Всього за циклом професійної підготовки		**46,5**	
Практична підготовка			
Виробнича практика		**6**	**Залік**
Переддипломна практика		**6**	**Залік**
Атестація			
Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи		**24**	**Публічний захист**
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

* Навчальні дисципліни обираються здобувачем вищої освіти у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін.

Здобувач вищої освіти має право обрати для вивчення навчальні дисципліни інших освітніх програм ступеня магістра, за якими здійснюється навчання в академії, замість запропонованих цією освітньою програмою варіативних освітніх компонентів циклу професійної підготовки у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої.

7.2. Структурно-логічна схема вивчення компонентів освітньої програми

Логічна послідовність вивчення компонентів освітньої програми представлена у вигляді графа.



Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК1		+		+
ЗК2		+	+	+
ЗК3	+	+		
ЗК4	+	+	+	
ЗК5	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+	+
ЗК7		+	+	+
ЗК8	+	+	+	+
ЗК9	+		+	+
ЗК10		+	+	+
ЗК11	+	+	+	+
ЗК12	+	+	+	+
ЗК13	+	+	+	+
ЗК14	+	+	+	+
ЗК15		+	+	+
ЗК16	+	+	+	+
ЗК17	+	+	+	+
ЗК18	+	+	+	+
ЗК19	+	+	+	+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
ПК1	+	+	+	+
ПК2	+	+	+	+

ПК3	+	+	+	+
ПК4	+	+	+	+
ПК5	+	+	+	+
ПК6	+	+	+	+
ПК7	+	+	+	+
ПК8	+	+	+	+
ПК9	+		+	+
ПК10	+	+		+
ПК11	+	+		+
ПК12	+	+	+	+
ПК13	+	+		+
ПК14	+	+	+	+
ПК15	+	+		+
ПК16	+	+		+

Матриця відповідності компонентів освітньої програми компетентностям та результатам навчання

Шифр компо-ненти	**Компоненти освітньої програми**	**Компетентності**			**Результати навчання**
		Інте-гральна	**Загальні**	**Спеціальні**	
Компоненти циклу загальної підготовки					
Нормативні навчальні дисципліни					
ЗН.01	Законодавче забезпечення ведення кадастру і кадастрової діяльності	+	ЗК 3, 4.	ПК 1,3	ЗР5; НП 3.
Варіативні навчальні дисципліни					
ЗВ.1	Дисципліна закладу вищої освіти	+	ЗК 3		
Компоненти циклу професійної підготовки					
Нормативні навчальні дисципліни					
ПН.1	Земельні інформаційні системи	+	ЗК 3, 5, 13.	ПК1, 2, 5, 7,11, 13.	ЗР1, 11; УМП 4, 6, 7; НП 2, 6.

ПН.2	Охорона праці і цивільний захист	+	ЗК 3, 18.	ПК 1, 6, 12.	ЗР 11; УМП 7; НП 6.
ПН.3	Управління земельними ресурсами	+	ЗК 3,13.	ПК1,2,7,5, 13.	ЗР 1, 4; УМП 4, 6, 7; НП 2, 6.
ПН.4	Оцінка земель	+	ЗК 3,7,13,19.	ПК1,5,11,13 .	ЗР 1, 4, 11; УМП 4, 7.
Варіативні компоненти					
ПВ.1.01	Муніципальні геоінформаційні системи	+	ЗК 3, 5, 13, 19.	ПК 1, 5.	ЗР 2, 12; УМП 15.
ПВ.1.02	Геодезичні роботи в землеустрої	+	ЗК 3, 5, 8	ПК 1, 2, 3, 4, 6.	ЗР 2, 4;
ПВ.2.01	Сталий розвиток міст та девелопмент нерухомості	+	ЗК 3, 5, 13.	ПК 1, 2, 7, 10,17.	ЗР 1, 4, 9; УМП 1, 6, 9, 10; НП 1.
ПВ.2.02	Сталий розвиток сільських територій	+	ЗК 3, 5, 13.	ПК1, 2, 7, 10,17.	ЗР 1, 4, 9; УМП 1, 6, 9, 10; НП 1.
ПВ.3.01	Геодезичні методи кадастрових зйомок	+	ЗК 3,18.	ПК1, 2, 3, 4, 6, 12.	ЗР 11;
ПВ.3.02	Програмне забезпечення геоінформаційних систем	+	ЗК 3, 5, 13, 19.	ПК 1, 5.	ЗР 2, 12; УМП 15.
Практична підготовка					
	Виробнича практика	+	ЗК 3, 10, 13, 14, 18.	ПК 1, 2, 4, 5, 12, 13.	ЗР 1, 10, 11; УМП 1, 3, 6; НП 3, 4, 5, 6.
	Переддипломна практика	+	ЗК 1-3, 6-13, 16.	ПК 1, 2, 6, 7, 14, 15.	ЗР 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12; УМП 1, 10, 11, 13; НП 3, 5, 6.
Атестація					
	Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи	+	ЗК 1-3, 6, 8, 11, 12, 13, 18.	ПК 1, 2 ,8, 10, 12, 14.	РН 1-4, 8, 9, 11.

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон «Про вищу освіту» - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
2. Закон «Про освіту» - http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (зі змінами).
4. Національний класифікаторУкраїни: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К.: Видавництво «Соцінформ», 2010.
5. Національна рамка кваліфікацій http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
6. Перелік галузей знань і спеціальностей–http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.
7. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239 .

Розробники:

доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою ДВНЗ ПДАБА	Ю.О. Кірічек
доктор технічних наук, професор кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою ДВНЗ ПДАБА	С. Г Могильний
кандидат економічних наук, доцент кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою ДВНЗ ПДАБА	О. М. Кульбака
кандидат технічних наук, доцент кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою ДВНЗ ПДАБА	Г. С. Ішутіна
начальник відділу державної експертизи Головного управління Держгеокадастру у Дніпропетровській області, кандидат юридичних наук	К.О. Чередник
здобувач вищої освіти ступеня магістра зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій»	П.П. Устинова